

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

_____/М.А. Гайтукиев

_____/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 «Медико-социальные основы социальной работы»

Направление подготовки (бакалавриат)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)
Социальная работа

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026

1. Целью освоения учебной дисциплины «Медико-социальные основы социальной работы» является дать теоретико-прикладные представления об основах социально-медицинской работы и ее нормативно-правовой базы; сформировать необходимый объем знаний о содержании и методике технологий такой работы в различных учреждениях и организациях; научить студентов применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности по социальной работе; систематизация знаний у студентов о существующих формах и методах медико-социальной работы с различными группами и в различных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Задачи дисциплины: овладение студентами содержанием и методикой, а также нормативно-правовой базой социально-медицинской работы с различными категориями граждан; применение полученных теоретических знаний по социально-медицинской работе с клиентами в различных учреждениях и службах, осуществляющих деятельность по социальной работе. Сформировать у студентов установки по отношению к освоению профессии и будущей профессиональной деятельности, на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»**
- **ОТФ: А.** деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.
- **ТФ:** Определение порядка и конкретных условий реализации представленной получателем социальных услуг индивидуальной программы предоставления социальных услуг **А/01.6.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Медико-социальные основы социальной работы» Б1.В.ДВ.02.02. относится к части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 4 семестре 2 курса.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, медико-социальные основы социальной работы, психологии.

Учебная дисциплина «Медико-социальные основы социальной работы» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

Связь дисциплины «Медико-социальные основы социальной работы» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения: «Физическая культура и спорт» 1 семестр; «Безопасность жизнедеятельности» 1 курс;

Связь дисциплины «Медико-социальные основы социальной работы» с последующими дисциплинами и сроки их изучения: «Физическая культура и спорт» 2 семестр; «Социальная безопасность» 5 семестр;

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Медико-социальные основы социальной работы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Владеть: способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть: способностью

			предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
		УК – 8.3. Выявляет ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. Уметь: выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. Владеть: способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.
		УК8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. Уметь: соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.
		УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: качественные и количественные методы исследования, специфику научно-исследовательского процесса в области социальной

	обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		работы, методологию научного исследования, принципы и этапы организации исследования Уметь проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы Владеть: способностью анализировать и описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: социальные явления и процессы на основе комплексной информации, требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных, научных теорий, концепций и актуальных подходов.
	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: основные механизмы воздействия окружающей среды на человека, факторы среды, воздействующие на человека. Уметь: определять некоторые показатели жизнедеятельности организма человека, рассчитывать воздействие опасных и вредных факторов с учетом их экспозиции. Владеть: методиками измерений и расчетов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

		ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Уметь: определять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.

Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 «Медико-социальные основы социальной работы»

4. 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1. Содержание медико-социальной работы	4	6	4	2						6							
2.	Тема 2. Правовые основы охраны здоровья населения	4	6	4	2						6							
3	Тема 3. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы	4	6	4	2						6							
4.	Тема 4 Опыт зарубежных стран в организации социально-медицинской работы	4	6	4	2						6							
5.	Тема 5 Теоретические основы медико-социальной работы Концепция медико-социальной работы	4	6	4	2						6							
6.	Тема 6 Базовая модель медико-социальной работы	4	3	2	1						4							
7.	Тема 7 Дифференциация базовой модели медико-социальной работы	4	3	2	1						4							

8.	Тема 8. Модель специалиста по медико-социальной работе	4	2	2	1						4						
9.	Тема 9. Медико-социальная работа в планировании семьи	4	2	2	1						4						
10.	Тема 10. Проведение медико-социальной экспертизы	4	3	2	1						4						
11.	Тема 11. Формы медико-социальной реабилитации инвалидов и их семей	4	3	2	1						4						
12.	Тема 12. Медико-социальная работа в условиях катастроф	4	3	2	1						4						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	4	108	32	16			48			60	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед зачетных единиц, 108 часов. ОЗО

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1. Содержание медико-социальной работы	4	1	1							10						
2.	Тема 2. Правовые основы охраны здоровья населения	4	1	1							10						

3	Тема 3. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы	4	1	1							10						
4.	Тема 4 Опыт зарубежных стран в организации социально- медицинской работы	4	1	1							10						
5.	Тема 5 Теоретические основы медико-социальной работы Концепция медико- социальной работы	4	1	1							8						
6	Тема 6. Базовая модель медико- социальной работы занимающихся	4	1	1							8						
7.	Тема 7. Дифференциация базовой модели медико-социальной работы	4	1	1							8						
8.	Тема 8. Медико-социальная работа в планировании семьи	4	1	1							10						
9.	Тема 9. Формы медико-социальной реабилитации инвалидов и их	4	1	1							8						
10.	Тема 10. Медико-социальная работа в условиях катастроф	4		1							4						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	108	10	10							94	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

3
з.ед.

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Содержание медико-социальной работы
Тема 2. Правовые основы охраны здоровья населения
Тема 3. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы
Тема 4 Опыт зарубежных стран в организации социально-медицинской работы
Тема 5 Теоретические основы медико-социальной работы Концепция медико-социальной работы
Тема 6 Базовая модель медико-социальной работы
Тема 7 Дифференциация базовой модели медико-социальной работы
Тема 8 Модель специалиста по медико-социальной работе
Тема 9. Медико-социальная работа в планировании семьи
Тема 10. Проведение медико-социальной экспертизы
Тема 11. Формы медико-социальной реабилитации инвалидов и их семей
Тема12. Медико-социальная работа в условиях катастроф

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Медико-социальные основы социальной работы» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентация созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
	Правовые основы охраны здоровья населения	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-12	6
	Отечественный исторический опыт медико-социальной работы	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-12	6
	Теоретические основы медико-социальной работы Концепция медико-социальной работы	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-12	6
	Модель специалиста по медико-социальной работе	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-12	8
	Медико-социальная работа в планировании семьи	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-15	6

Проведение медико-социальной экспертизы	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-12	6
Формы медико-социальной реабилитации инвалидов и их семей	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-12	6
Медико-социальная работа в условиях катастроф	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-4 Дополнительная литература: 1-3	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Вопросы к зачету

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Примерный перечень тем рефератов и эссе

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

1. Содержание медико-социальной работы
2. Цель и задачи курса «Содержание и методика медико-социальной работы».
3. Объект и предмет учебного курса.
4. Правовые основы охраны здоровья населения
5. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы

6. Опыт зарубежных стран в организации социально-медицинской работы
7. Теоретические основы медико-социальной работы
8. Концепция медико-социальной работы
9. Медико-социальная работа в планировании семьи
10. Проведение медико-социальной экспертизы
11. Формы медико-социальной реабилитации инвалидов и их семей
12. Медико-социальная работа в условиях катастроф
13. Объективная необходимость становления и развития медико-социальной работы.
14. Международное законодательство как основа прав граждан на медицинскую помощь.
Российское законодательство по охране здоровья.
15. Региональное законодательство по осуществлению медицинского обслуживания.
16. Простейшие формы благотворительности в развитии медицинской помощи.
17. Частные формы социальной помощи, меценатство.
18. Основания выделения отдельной медико-социальной работы.
19. Особенности формирования современной парадигмы медико-социальной работы.
20. Характеристика цели и объекта медико-социальной работы.
21. Принципы и функции медико-социальной работы.
22. Организационное, кадровое, методическое и финансовое обеспечение медико-социальной работы.
23. Направления медико-социальной работы.
24. Пять групп клиентов медико-социальной работы.
25. Приоритетные направления медико-социальной работы.
26. Качественные характеристики группировки видов медико-социальной помощи.
Социально-медицинский статус клиентов.
27. Паспорт специалиста по медико-социальной работе.
28. Общие требования к медико-социальному работнику.
29. Специальные функции медико-социального работника.
30. Подготовка персонала младшего звена.
31. Подготовка персонала среднего звена.
32. Подготовка персонала высшего звена.
33. Последипломная подготовка.
34. Специфика медико-социального статуса пациентов наркологического профиля.
Технологии медико-социальной работы в сфере наркологии.
35. Деятельность центров медико-социальной и психологической помощи наркологическим больным.
36. Оказание помощи в терминальный период жизни.
37. Консультирование членов семьи онкологического больного.
38. Основные направления медико-социальной работы в психиатрии
(социотерапевтическое вмешательство, психосоциальное вмешательство, социальная работа в области психиатрии на уровне общества в целом).
39. Особенности социальной работы в психиатрии.
40. Методы социальной работы в социально-психиатрической медицине.
41. Специфика деятельности медико-социального работника с инфекционным больным.
Медико-социальная служба помощи инфекционным больным.
42. Особенности работы специалиста по медико-социальной работе в центрах профилактики СПИД.
43. Медико-педагогические центры для работы с подростками.
44. Программа «Основы планирования семьи и здорового образа жизни».

45. Методы и технологии работы, применяемые в перинатальном центре.
46. Медико-социальная экспертиза, ее виды.
47. Причины инвалидности.
48. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности человека.
49. Установление группы инвалидности.
50. Главное бюро и бюро медико-социальной экспертизы.
51. Основные направления реабилитации инвалидов.
52. Адаптация и реабилитация инвалидов и членов их семей к «нормальной жизни». Разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.
53. Медико-социальная работа с детьми, перенесшими травму.
54. Содержание медико-социальной работы с клиентами на войне и послевоенный период.
55. Международное законодательство как основа прав граждан на социально-медицинскую помощь
56. Социально-медицинская работа с молодыми семьями
57. Российское федеральное законодательство по охране здоровья граждан
58. Проведение социально-медицинской работы по профилактике наркомании
59. Региональное законодательство по осуществлению социально-медицинского обслуживания (на примере Республики Мордовия)
60. Деятельность социальных и медицинских служб по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа
61. Традиции милосердия и социально-медицинской помощи в России в 9-18 вв.
62. Организация деятельности Минздравсоцразвития РФ
63. Развитие общественных движений социально-медицинской помощи в России в 19 - начале 20 века
64. Содержание социально-медицинской работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата
65. Советский период в истории развития социально-медицинской помощи
66. Социально-медицинская работа с жертвами насилия
67. Зарубежный опыт социально-медицинской работы (США, Германия, Дания и т. д.)
68. Организация деятельности Фонда обязательного медицинского страхования в РФ
69. Взаимосвязь понятий «социальная работа» и «медико-социальная работа»
70. Основные цели и задачи ФЦП «Здоровье»
71. Основания выделения социально-медицинской работы
72. Содержание социально-медицинской работы в учреждениях образования
73. Принципы, функции социально-медицинской работы
74. Деятельность службы медико-социальной экспертизы
75. Организационное, кадровое, методическое и финансовое обеспечение социально-медицинской работы
76. Направления и группы оказания социально-медицинской помощи
77. М Базовая программа медико-санитарной помощи населению
78. Критерии определения групп инвалидности
79. Дифференциация базовой модели социально-медицинской работы
80. Основные направления медико-социальной реабилитации инвалидов
81. Составные части модели специалиста по социально-медицинской работе
82. Социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения
83. Общие требования к специалисту по социально-медицинской работе
84. Центры планирования семьи и функции медико-социального работника в них
85. Социально-медицинская работа в условиях катастроф
86. Базовая модель социально-медицинской работы

87. Социально-медицинская работа в психиатрии
88. Социальная работа и социальная гигиена
89. Социально-медицинская работа с онкологическими больными
90. Социальная медицина и средства массовой информации
91. Социально-медицинская работа с инфекционными больными
92. Основные понятия (терминология) социально-медицинской работы

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Содержание медико-социальной работы
2. Правовые основы охраны здоровья населения
3. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы
4. Опыт зарубежных стран в организации социально-медицинской работы
5. Теоретические основы медико-социальной работы
6. Концепция медико-социальной работы
7. Базовая модель медико-социальной работы
8. Дифференциация базовой модели медико-социальной работы
9. Модель специалиста по медико-социальной работе
10. Модель подготовки специалиста
11. Медико-социальная работа в наркологии
12. Медико-социальная работа онкологии
13. Медико-социальная работа в психиатрии
14. Медико-социальная работа с инфекционными больными
15. Медико-социальная работа в планировании семьи
16. Проведение медико-социальной экспертизы
17. Формы медико-социальной реабилитации инвалидов и их семей
18. Медико-социальная работа в условиях катастроф
19. Объективная необходимость становления и развития медико-социальной работы.
20. Цель и задачи курса «Содержание и методика медико-социальной работы».
21. Объект и предмет учебного курса.
22. Региональное законодательство по осуществлению медицинского обслуживания.
23. Простейшие формы благотворительности в развитии медицинской помощи.
24. Государственные формы призрения.
25. Частные формы социальной помощи, меценатство.
26. Определение социальной и медико-социальной работы.
27. Основания выделения отдельной медико-социальной работы.
28. Особенности формирования современной парадигмы медико-социальной работы.
29. Характеристика цели и объекта медико-социальной работы.
30. Принципы и функции медико-социальной работы.
31. Организационное, кадровое, методическое и финансовое обеспечение медико-социальной работы.
32. Направления медико-социальной работы.
33. Пять групп клиентов медико-социальной работы.
34. Приоритетные направления медико-социальной работы.
35. Качественные характеристики группировки видов медико-социальной помощи.
Социально-медицинский статус клиентов.
36. Паспорт специалиста по медико-социальной работе.
37. Общие требования к медико-социальному работнику.
38. Специальные функции медико-социального работника.
39. Подготовка персонала младшего звена.
40. Подготовка персонала среднего звена.
41. Подготовка персонала высшего звена.

42. Последипломная подготовка.
43. Специфика медико-социального статуса пациентов наркологического профиля. Технологии медико-социальной работы в сфере наркологии.
44. Деятельность центров медико-социальной и психологической помощи наркологическим больным.
45. Организация работы хосписа.
46. Консультирование членов семьи онкологического больного.
47. Особенности социальной работы в психиатрии.
48. Методы социальной работы в социально-психиатрической медицине.
49. Специфика деятельности медико-социального работника с инфекционным больным. Медико-социальная служба помощи инфекционным больным.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Содержание медико-социальной работы
2. Правовые основы охраны здоровья населения
3. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы
4. Опыт зарубежных стран в организации социально-медицинской работы
5. Теоретические основы медико-социальной работы
6. Концепция медико-социальной работы
7. Формы медико-социальной реабилитации инвалидов и их семей
8. Медико-социальная работа в условиях катастроф
9. Региональное законодательство по осуществлению медицинского обслуживания.
10. Частные формы социальной помощи, меценатство.
11. Организация медико-социальной работы в Великобритании.
12. Особенности социально-медицинской работы в США.
13. Организация медико-социальной помощи в Скандинавских странах.
14. Особенности медико-социальной помощи в Германии.
15. Особенности формирования современной парадигмы медико-социальной работы.
16. Деятельность центров медико-социальной и психологической помощи наркологическим больным.
17. Основные направления медико-социальной работы в психиатрии (социотерапевтическое вмешательство, психосоциальное вмешательство, социальная работа в области психиатрии на уровне общества в целом).
18. Медико-педагогические центры для работы с подростками.
19. Программа «Основы планирования семьи и здорового образа жизни».
20. Адаптация и реабилитация инвалидов и членов их семей к «нормальной жизни». Разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.
21. Содержание медико-социальной работы с клиентами на войне и послевоенный период.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

	Собеседование	Разделы - 1,2	УК-8; ОПК-2; ПК-1;
	Коллоквиум Тестовые задания Итоговая аттестация		

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Медико-социальные основы социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания
---	--	--	---

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

7. Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов

Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии,	Нет

демонстрирует интерес

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.: Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
2. Кузьменко Т. В., Савинов Л. И. Теория и практика планирования семьи. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2012. 144 с.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 528 с.
4. Россен С. Больницы и социальная работа // Энциклопедия социальной работы. Т 1. С. 91 – 94. 2012г.
5. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: Учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и др.]: Под ред. проф. Е.А. Сигиды. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.

Дополнительная литература

1. Акатов Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2002. 448 с.
2. Актуальные вопросы защиты окружающей среды и безопасность регионов России: Материалы II Всероссийской конференции. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. – 105 с
3. Винтин И. А., Кузьменко Т.В. Роль социальных служб в планировании семьи: Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. 96 с.
4. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. – М., 2002.
5. Смирнова О. Сказкотерапия как метод коррекции и развития детей с мультидефектами // Вестн. психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1999. № 2. С. 29 – 32.
6. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2. С. 104 – 111.
7. Социальная медицина и организация здравоохранения. В 2-х т. – СПб., 1998.
8. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
9. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / Под ред. М.В. Коробова, В.Г. Помникова. – СПб.: Гиппократ, 2003. – 800 с.
10. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА - 2004. – 368 с.
11. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами. – М., 2005.
12. Турчанин С. А. Право на жизнь: дети с недетскими проблемами. – М.: «Дебют», 2002. – 74 с.

7.2. Интернет ресурсы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 22.08.2021).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Поис <http://www.politstudies.ru/> (дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJvU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJvU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

☐ вебинарная платформа Zoom;

☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);

☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Римский зал – 1 этаж, ауд. 105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнгГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.02.02 «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Зачет**
 - 2.3. Тестовые задания**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Содержание медико-социальной работы	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
2.	Отечественный исторический опыт медико-социальной работы	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
3.	Опыт зарубежных стран в организации социально-медицинской работы	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
4.	Теоретические основы медико-социальной работы Концепция медико-социальной работы	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
5.	Теоретические основы медико-социальной работы Концепция медико-социальной работы	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
6.	Базовая модель медико-социальной работы	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
7.	Дифференциация базовой модели медико-социальной работы	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
8.	Модель специалиста по медико-социальной работе	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
9.	Медико-социальная работа в планировании семьи	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
10.	Проведение медико-социальной экспертизы	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
11.	Формы медико-социальной реабилитации инвалидов и их семей	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе

12.	Медико-социальная работа в условиях катастроф	<i>УК-8 ОПК-2 ПК-1</i>	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
------------	---	---------------------------------------	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

93. Цель и задачи курса «Содержание и методика медико-социальной работы».
94. Правовые основы охраны здоровья населения
95. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы
96. Опыт зарубежных стран в организации социально-медицинской работы
97. Теоретические основы медико-социальной работы
98. Концепция медико-социальной работы

99. Медико-социальная работа в планировании семьи. Проведение медико-социальной экспертизы
100. Формы медико-социальной реабилитации инвалидов и их семей
101. Медико-социальная работа в условиях катастроф
102. Особенности формирования современной парадигмы медико-социальной работы.
103. Пять групп клиентов медико-социальной работы.
104. Качественные характеристики группировки видов медико-социальной помощи.
Социально-медицинский статус клиентов.
105. Специальные функции медико-социального работника.
106. Специфика медико-социального статуса пациентов наркологического профиля.
Технологии медико-социальной работы в сфере наркологии.
107. Деятельность центров медико-социальной и психологической помощи наркологическим больным.
108. Оказание помощи в терминальный период жизни.
109. Медико-социальная экспертиза, ее виды.
110. Содержание медико-социальной работы с клиентами на войне и послевоенный период.
111. Международное законодательство как основа прав граждан на социально-медицинскую помощь
112. Социально-медицинская работа с молодыми семьями
113. Российское федеральное законодательство по охране здоровья граждан
114. Проведение социально-медицинской работы по профилактике наркомании
115. Деятельность социальных и медицинских служб по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа
116. Взаимосвязь понятий «социальная работа» и «медико-социальная работа»
117. Принципы, функции социально-медицинской работы
118. Дифференциация базовой модели социально-медицинской работы

2.3. Тестовые задания

1. Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы _____

2. Адаптацией называется _____

3. Фактор, обеспечивающий здоровье это _____

4. Социальная медицина – это _____

5. Духовное благополучие это _____

6. Социальное благополучие это _____

7. Обязанности граждан в отношении здоровья это _____

8. Эмоциональный стресс возникает при воздействии _____

9. В медицине под неврозом понимают _____

10. Общественное здоровье – это _____

11. Назовите причины роста заболеваемости в РФ:

- а. социальный стресс, нарастающая безработица;
- б. ухудшение санитарно-эпидемической обстановки;
- в. снижение профилактической работы;
- г. все вышеперечисленное

12. Уровень травматизма напрямую зависит от:

- а. уровня употребления алкоголя,
- б. физической активности,
- в. урбанизации,
- г. профессии.

13. Смертность от неестественных причин связана с:

- а. социально-экономическим положением,
- б. политической обстановкой,
- в. психологическим климатом в стране,
- г. все вышеперечисленное

14. Инфекционными называются заболевания:

- а. группа заболеваний, вызванных недостаточностью витаминов в организме;
- б. заболевания, передающиеся от больного человека к человеку;
- в. заболевания, передающиеся от больного животного к человеку;
- г. заболевания, передающиеся от больного человека и больного животного

15. Демографический показатель - самый точный социальный барометр, чутко реагирующий на экологическое, экономическое, социальное и политическое неблагополучие в обществе:

- а. материнская смертность;
- б. общая смертность;
- в. детская смертность;
- г. смертность лиц старше 60 лет

Ответ – в

16. К учреждениям государственной службы медико-социальной экспертизы относятся:

- а. поликлиника;
- б. территориальные медицинские учреждения;
- бюро медико-социальной экспертизы и главное бюро МСЭ;
- г. страховая компания

17. Профилактика - это:

- а. государственная система по наблюдению и улучшению здоровья населения
- б. система устранения факторов риска и предупреждения заболеваний
- в. федеральная программа по совершенствованию системы здравоохранения
- г. способ проведения медицинских мероприятий

18. Диспансеризация - это:

- а. организационная форма
- б. метод динамического наблюдения
- в. цель лечебно-профилактической помощи
- г. оздоровление окружающей среды

19. Этика здоровья включает:

- а. нормы поведения;
- б. вопросы, касающиеся содержания в чистоте собственное тело;

- в. воспитание оптимальных социальных форм поведения людей посредством выбора наилучшей защиты внутренней среды организма от действия различных неблагоприятных факторов окружающей среды;
- г. сохранение полноценной психической деятельности человека

20. Медицинская активность – это:

- а. комплексный показатель, при оценке которого учитывается наличие и отсутствие вредных для здоровья привычек: курение, употребление алкоголя, гиподинамия, соблюдение режима труда, отдыха, питания, ранее обращение к врачу с профилактической целью, выполнение медицинских назначений
- б. материальные и нематериальные факторы, воздействующие на образ жизни
- в. деятельность, активность людей, которые определенным образом реагируют на условия жизни
- г. факторы, определяющие и обуславливающие образ жизни

Ключи к тесту по дисциплине «Медико – социальные основы социальной работы»

1. Уметь распознать предболезненное состояние ребёнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний
2. Приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды
3. Здоровье
4. Наука о здоровье общества, о социальных проблемах медицины;
5. Душевное спокойствие, гармоничное развитие умственных способностей человека, эмоциональная устойчивость, активное отношение к окружающей жизни
6. Достаточный культурный и образовательный уровень в семье, коллективе, на работе, удовлетворенность материальным обеспечением человека, жилищными условиями
7. Право на среду обитания, которая не оказывает вредного воздействия на человека
8. Информационно-каннических факторов
9. Преходящее расстройство психики, проявляющееся избыточной раздражительностью;
10. Стиль жизни
11. г
12. а
13. г
14. г
15. в
16. в
17. б
18. б
19. в
20. а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Медико – социальные основы социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие

типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Промежуточная аттестация	Разделы - 1,2	УК-8; ОПК-2; ПК-1;

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий

			самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания
--	--	--	--

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Медико – социальные основы социальной работы**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает

участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 «Медико-социальные основы социальной работы»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8 .02.2021г.)

Программу составили:

Ст. преподаватель кафедры философии и социальной работы М.М. Хаматханова

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой